·护理教育研究·

情景模拟联合案例教学在儿科护理实习教学中的应用

路倩 刘楠楠 钮伟 袁婷婷
蚌埠市第一人民医院/蚌埠市儿童医院儿科,安徽蚌埠 233000
通信作者:路倩,Email:leilei197005@163.com

【摘要】 目的 探讨情景模拟联合案例教学对儿科护理实习生操作技能、学习积极主动性及家属满意度的影响。**方法** 选取 2019 年 3 月至 2019 年 11 月在蚌埠市第一人民医院儿科实习的 51 名护生作为对照组,实施传统教学;选取 2020 年 3 月至 2020 年 11 月实习的 51 名护生作为研究组,实施情景模拟联合案例教学。对两组护生出科时理论知识、操作技能予以考核,运用相关量表对学习积极主动性及各项能力进行评价,调查护生对教学的满意度。应用 SPSS 22.0 进行 t 检验和卡方检验。**结果** 研究组护生出科时理论知识及操作技能成绩均高于对照组(P<0.05);研究组护生学习积极主动性总分[(68.71 ± 9.03) vs. (50.21 ± 9.86)]及各维度评分均高于对照组;研究组护生在包括理论联系实践[(8.06 ± 1.13) vs. (6.12 ± 1.54)]、学习能力[(8.15 ± 1.18) vs. (6.53 ± 1.37)]、人际沟通能力[(8.13 ± 1.07) vs. (6.28 ± 1.39)]、临床思维能力[(8.04 ± 1.26) vs. (5.97 ± 1.42)]、分析解决问题能力[(8.46 ± 0.97) vs. (6.51 ± 1.25)]在内的各项能力评分均高于对照组;研究组对教学的满意度也高于对照组(P<0.05)。**结论** 对儿科护生实施情景模拟联合案例教学,可提高护生理论知识及操作技能成绩,增强其学习积极主动性及各项能力,提升其对教学的满意度。

【关键词】 情景模拟; 案例教学法; 操作技能; 学习积极主动性; 教学满意度
【中图分类号】 R-72
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210202-00716

Application of scenario simulation combined with case-based learning teaching method in the practical teaching of pediatric nursing

Lu Qian, Liu Nannan, Niu Wei, Yuan Tingting
Department of Pediatrics, Bengbu First People's Hospital/Bengbu Children's Hospital, Bengbu, Anhui 233000, China
Corresponding author: Lu Qian,Email: leilei197005@163.com

【Abstract】 Objective To explore the effects of scenario simulation combined with case-based learning (CBL) teaching method on the operation skills, learning initiative and family satisfaction of pediatric nursing students. **Methods** In the study, 51 nursing students who interned in Bengbu First People's Hospital from March to November in 2019 were selected as the control group, having the traditional teaching method; another 51 nursing students interned from March to November in 2020 were selected as the research group, taking the scenario simulation combined with CBL teaching method. The theoretical knowledge and operation skills of the two groups of nursing students were assessed, the learning initiative and various abilities were evaluated by using the relevant scales, and the nursing students' satisfaction with teaching was investigated. SPSS 22.0 was used for t test and chi-square test. **Results** The theoretical knowledge and operation skill scores of nursing students in the study group were significantly higher than those in the control group (P<0.05). The scores of each dimension and total score of learning initiative of nursing students in the study group were higher than those in the control group [(68.71 ± 9.03) vs. (50.21 ± 9.86)], including integrating theory with practice [(8.06 ± 1.13) vs. (6.12 ± 1.54)], learning ability practice [(8.15 ± 1.18) vs. (6.53 ± 1.37)], interpersonal communication ability [(8.13 ± 1.07) vs. (6.28 ± 1.39)], clinical

thinking ability practice [(8.04 ± 1.26) vs. (5.97 ± 1.42)], ability to analyze and solve problems [(8.46 ± 0.97) vs. (6.51 ± 1.25)]. The scores of various abilities and overall satisfaction with teaching in the research group were significantly higher than those in the control group (P<0.05). **Conclusion** The implementation of scenario simulation combined with CBL teaching method for pediatric nursing students can improve their scores of theoretical knowledge and operational skills, enhance their learning initiative and abilities, and improve their satisfaction with teaching.

【**Key words**】 Scenario simulation; Case-based learning; Operation skills; Learning initiative; Teaching satisfaction

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210202-00716

儿科是临床重要科室,其服务对象具有特殊性,因患者年龄尚小,自控力差,且往往语言表达能力欠缺而无法准确表述病情,加之家属对患儿健康关注度更高,这在无形中给护理服务质量提出更严苛的要求。对于刚进入儿科实习的护生而言,通常存在操作技能不足等问题,可能会因工作差错而招致患儿家属不满[1]。案例教学是一种以案例为依托,由教师引导护生对案例进行思考、分析的教学方法。研究表明,案例教学有助于提高学生剖析及处理问题的能力[2-3]。情景模拟教学则是通过在教学中创设真实情境并指导学生进行模拟演练的一种教学方法。这种教学有助于提高学生学习兴趣,并能使学生在真实场景中获得深刻体悟,加深其对所学知识的理解[4]。为达到更好的教学效果,本研究试将情景模拟联合案例教学应用于儿科实习带教中,现报道如下。

1　对象与方法

1.1　研究对象

将 2019 年 3 月至 2019 年 11 月来蚌埠市第一人民医院儿科实习的 51 名护生作为对照组,其中男 1 名、女 50 名;年龄(23.29 ± 1.56)岁;入科前成绩:理论知识(57.26 ± 6.89)分,操作技能(56.19 ± 5.31)分。将 2020 年 3 月至 2020 年 11 月来本院儿科实习的 51 名护生作为研究组,其中男 3 名、女 48 名;年龄(23.06 ± 1.42)岁;入科前成绩:理论知识(57.57 ± 7.03)分,操作技能(56.46 ± 5.58)分。两组性别、年龄、入科成绩等基线资料比较,差异无统计学意义(P>0.05),具有可比性。

1.2　教学方法

1.2.1　对照组

对照组实施传统教学,即以大纲内容为中心,采用多媒体授课的方式为护生讲解相关理论知识及操作技能要点,并预留课后作业。

1.2.2　研究组

研究组给予情景模拟联合案例教学。

①案例教学。课前,教师结合授课内容精心选取典型病例,做适当修改后添加到多媒体课件内,并于课件编写完成后发送到学习交流群内。同时,将护生划分成若干组,每组 5~6 人,每组推选出 1 名学习能力且组织协调能力强的护生担任小组组长。教师告知护生认真阅读课件内容,并以小组为单位就案例中涉及的问题进行讨论分析。如一 8 岁女童,从昨天起在无明确诱因下发热,腋温达 39.0 ℃,双眼上翻、凝视,发绀,肌肉强直性抽搐,掐人中,3 min 后缓解。结合案例可向护生提出以下问题:儿童出现上述症状的原因?入院后应开展哪些检查?需实施哪些护理操作及其实施这种操作的目的? 最后将组内讨论结果做整理汇总,并撰写文稿。课上,教师在每组随机选出 1 名护生代表小组进行发言,对组内讨论结果进行汇报;其他小组在此期间可提出疑问,并由汇报小组进行解答。当每个小组均汇报完成后,由教师做最后的归纳总结,明确正确观点,指出各小组的错误观点并分析。同时,教师对本节课的重难点知识进行梳理,对于护生提出的问题进行解答,并要求每名护生在课后提交一份课堂日志,记录自己的心得体会。

②情景模拟教学。于每一章节课程结束后,每小组根据所学内容选取代表性病例并编写成剧本。剧本需包含具体场景、对话、处置过程等,组员根据特定情景分别扮演医护、患儿、家属等角色。如对于哮喘持续状态的案例,由 1 名护生扮演患儿,就诊时表现为气喘、呼吸困难等;1 名护生扮演患儿家长,

表现为惊慌、紧张、恐惧；1 名护生扮演医生开展急救；2 名护生扮演护士，和患儿及其家属开展有效沟通，配合医生进行应急处置等。在情景模拟过程中教师结合具体情景设置一些障碍，要求护士做出及时反应。当模拟结束后，由其他小组提出模拟演练中存在的不当之处，并展开讨论。最后由教师做综合评定，并给出指导意见。

1.3　评价方法

①出科时，分别采用笔试及模拟演练的方式对两组理论知识和操作技能进行考核，两项成绩均为 100 分。②采用临床学习积极主动性量表[5]对两组学习积极主动性进行评价。量表包括学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习等 5 个维度，有 21 个条目；每个条目均按 1~5 分评分，总计 105 分，分值越高，表明学习积极主动性越高。③用教研室设计的综合能力测评量表对两组护生各项能力进行评定。量表包括理论联系实践、学习能力、人际沟通能力、临床思维能力、分析解决问题能力等 5 项评定项目；每项均按 0~10 分评分，分值越高，表明相应能力越强。④采用自制教学满意度调查表对满意度进行评价。评价项目包括有利于提高综合能力、加深对知识的理解、授课具有吸引力、有利于提高学习效率等，每项均以“是”“否”作答。

1.4　统计学方法

应用 SPSS 22.0 软件处理数据。计量资料用(均数 ± 标准差)表示，采用 t 检验；计数资料用“%”表示，采用卡方检验。检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　出科成绩考核比较

出科时，研究组理论知识、操作技能成绩均高于对照组，差异有统计学意义(表 1)。

表 1　两组护生出科成绩比较 [n=51, ($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	理论知识	操作技能
对照组	78.26 ± 6.75	79.02 ± 7.18
研究组	87.40 ± 6.61	89.39 ± 7.54
t 值	6.909	7.113
P 值	<0.001	<0.001

2.2　学习积极主动性各维度评分及总分比较

研究组学习积极主动性各维度评分及总分均高于对照组，差异有统计学意义(表 2)。

2.3　护理各项能力比较

研究组护理各项能力评分均高于对照组，差异有统计学意义(表 3)。

2.4　护生对教学的满意度比较

研究组护生对教学的整体满意度高于对照组，差异有统计学意义(表 4)。

表 2　两组护生学习积极主动性各维度评分及总分比较[n=51, ($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	学习驱动力	学习目标	深入学习	控制学习	扎实学习	总分
对照组	11.73 ± 2.16	9.81 ± 1.86	9.06 ± 2.32	9.74 ± 1.38	9.87 ± 2.14	50.21 ± 9.86
研究组	15.45 ± 1.80	14.31 ± 1.52	13.97 ± 2.05	12.52 ± 1.96	12.46 ± 1.70	68.71 ± 9.03
t 值	9.448	13.379	11.326	8.282	6.768	9.881
P 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3　两组护生各项能力比较[n=51, ($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	理论联系实践	学习能力	人际沟通能力	临床思维能力	分析解决问题能力
对照组	6.12 ± 1.54	6.53 ± 1.37	6.28 ± 1.39	5.97 ± 1.42	6.51 ± 1.25
研究组	8.06 ± 1.13	8.15 ± 1.18	8.13 ± 1.07	8.04 ± 1.26	8.46 ± 0.97
t 值	7.253	6.398	7.604	7.787	8.801
P 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 4　两组护生对教学的满意度比较 [n=51, n(%)]

组别	有利于提高综合能力	加深对知识的理解	授课具有吸引力	有利于提高学习效率
对照组	35(68.63)	37(72.55)	35(68.63)	38(74.51)
研究组	48(94.12)	48(94.12)	49(96.08)	49(96.08)
χ^2 值	10.931	7.059	13.222	7.816
P 值	0.001	0.008	<0.001	0.005

3　讨论

传统教学以教师课堂知识讲授为主。在教学过程中学生需紧跟教师思路,因其在接受知识时始终处在被动状态,故易产生疲倦感,甚至出现厌学情绪,从而导致听讲效率下降[6]。本研究将情景模拟联合案例教学应用于儿科实习带教中。结果显示,研究组学习积极主动性各维度评分及总分与对照组相比均较高,理论知识、操作技能成绩与对照组相比也较高。分析其原因:案例教学为一种启发式教学方式,教师会结合教学内容选取一些典型案例,并引导护生以小组为单位就案例中涉及的问题进行讨论分析与思想碰撞,这可使课堂学习气氛得到活跃。结合情景模拟教学,将实践操作置于生动具体的场景中,通过在真实模拟的情景中进行角色扮演,可提高教学活动的趣味性,使护生在求知的探索中获得内心的愉悦感,从而最大程度激发其学习主动性[7-8]。通过案例教学可促使护生主动思考,积极投身于学习,从而可使护生更好地理解并掌握知识。情景模拟教学给护生提供了一个和实际工作状况相似的情景,在此情景中允许护生犯错而无须担心对病患造成伤害,加之通过反复模拟演练,从而可逐渐提高护生实操能力。

本研究显示,研究组理论联系实践、学习能力、人际沟通能力、临床思维能力、分析解决问题能力评分与对照组相比均较高。分析其原因:案例教学肯定了护生在教学中的主体地位,通过结合教学内容编排案例,设计一系列相关问题,并将其于课前发布给护生。护生查阅文献,并运用固有知识对问题进行深入剖析,可在无形中锻炼护生临床思维能力,分析解决问题能力也会随之提高。采取情景模拟教学,设计一个个符合临床实际的护理场景,并引导护生以角色扮演方式开展模拟演练,可帮助其更好地理论联系实践。于情景模拟中有意识地设计一些突发事件或其他障碍,可提高护生应变能力,使其在面对突发情况时更加沉着冷静地处理。同时,以小组形式开展学习,组内各成员对某一问题进行交流时,不仅需要学会倾听他人的观点,还需要向他人清晰阐述自己的观点,从而使个人沟通能力得到锻炼。此外,研究组护生对教学的整体满意度与对照组相比较高。这是由于情景模拟联合案例教学通过案例引导及情景创设,可启发护生将理论和实践相结合,可使抽象的知识具体化,使枯燥乏味的知识变得有趣。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　路倩:提出研究思路、论文撰写;刘楠楠、钮伟:数据收集;袁婷婷:调查论证、论文审定

参考文献

[1] 蒋俐萍, 蒋玲, 舒玲, 等. PBL 结合案例教学法在儿科急诊实习护生教学的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2017, 3(9): 177-180. DOI: 10.11997/nitcwm.201709056.

[2] 张永梅. 情境案例教学法在儿科护理实训课教学中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(8): 1375-1377. DOI: 10.3760/cma.j.cn221370-20190110-00423.

[3] 黄红艳. 基于案例教学法的现代消化内科护理教学思路探讨[J]. 现代消化及介入诊疗, 2017, 22(6): 906-908. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2159.2017.06.055.

[4] 郑良芬, 高丽玲. 情景教学法在高职护生儿科护理实训课中的应用[J]. 护理学报, 2018, 25(14): 16-20. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2018.14.016.

[5] 林志国, 皮秀杰, 付长友. CBS 联合 SP 对呼吸内科见习生学习主动性的影响[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(4): 96-98. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2018.04.096.

[6] 张孝云, 陆静波, 戴金花, 等. 以学生为主体的情景教学法对本科护生学习积极性的效果评价[J]. 中国高等医学教育, 2018, 262(10): 96-97. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.10.050.

[7] 宣玲, 张恒, 吴士礼, 等. 案例教学法在全科医学专业内科学教学中的应用[J]. 中华全科医学, 2017, 15(3): 508-511. DOI: 10.16766/j.cnki.issn.1674-4152.2017.03.044.

[8] 杨丽全, 陈良英, 林朝芹, 等. 创新高仿真情景模拟教学融入护理风险教育模式在护理学综合实验教学中的应用[J]. 护理研究, 2019, 33(13): 2306-2310. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2019.13.028.

(收稿日期:2021-02-02)

(本文编辑:唐宗顺)